

Summary of Mr. Dominique Bouteiller's PPT Presentation

May 25, 2005

The added value of Co-operative Education

Part 1

Version française - page 4

Note : Work-Study Program (WSP) or Work-Study Alternation (WSA) are the same.

Why has the student chosen the co-op formula?

1. To help him/her acquire new professional experience
2. To develop new personal abilities
3. To diversify his/her learning program
4. To help him/her choose a career
5. To help him/her finance his/her education

62% of students would like to do their second work term in a different business because they find it important to:

1. Know different kinds of businesses
2. Discover other fields of application
3. Increase his/her chances of getting a job

38% of students would like to do their second work term in the same business because they find it important to:

1. Continue a positive experience
2. Have the possibility of being hired by that business
3. Discover another department within the same business

Here are the most important reasons why employers hire co-op students:

1. Helps recruit a future employee
2. Compensate for lack of staff
3. To deal with a temporary increase in the workload

According to students and tutors, this is how the student is perceived by the business:

1. He/She is an employee just like any other
2. He/She is a future employee of the business
3. He/She is a student in training

He/She is very rarely perceived as:

1. A replacement employee
2. An observer of others' work

Inversely, the tutor is perceived as:

1. A colleague
2. An expert
3. A counselor
4. A boss
5. A model
6. A teacher

Is the student involved in the production system? Is this a real integration, student tourism or cheap labour?

Co-op students agree that the tasks performed:

1. Are as demanding as those of regular employees
2. Are numerous and diverse
3. Demand initiative from the student
4. Demand an increasing amount of responsibilities
5. Are more and more complex

Do students learn anything during their work term?

Here are the fields of learning:

- Professionalization: *According to students, they have gained a lot of technical knowledge and technical knowhow related to their field of study
- Socialization: *According to students, they have an understanding of the business functions and also understand the “employer/employee” relationship
- Personal development: *According to students, they have greatly developed:
 1. Their ability to function on their own
 2. Their sense of responsibility
 3. Their ability to identify problems
 4. Their self-confidence
 5. Their ability to plan and organize their work
 6. Their ability to work in teams
 7. Their ability to express themselves and to argue their point of view
 8. Their ability to negotiate with others

The students seem to have learned as much during their first work term as they have during their second work term, and tutors agree that students have learned a great deal during their work terms.

As a matter of fact, 62% of tutors claim that at the end of their work term, co-op students had become “operational” and “productive” people with regards to their unit's operations and had achieved that in 6.5 weeks.

83% of tutors have said that the work term was a good learning environment for the student and that both parties had gained as much as they could from it. On the other hand, 17% say that this is true, but that certain things make the work term a negative thing. Tutors find that during work terms, certain aspects are lacking, with regards to:

1. The nature of the mandate given to the student
2. The length of the work term
3. The “Productivity/learning” relation
4. The tutor's availability
5. The competency level of the student

Part 2

According to students, the work terms are very beneficial and become:

1. An efficient means of developing their technical skills
2. An efficient means of integrating classroom knowledge and practical knowhow
3. An efficient means of developing their social and interpersonal skills
4. A source of motivation for them to obtain their college diploma

Tutors claim that work terms are:

1. An efficient means of integrating classroom knowledge and practical knowhow
2. Globally, a winning formula for students
3. A great opportunity to watch the student "in action" before deciding to hire him/her
4. Globally, a winning formula for businesses
5. An efficient means of developing students' social and interpersonal skills
6. Sufficiently long to allow the student to gain a significant amount of knowledge and that:
 - The student's classroom (theoretical) knowledge, when beginning the work term, was sufficient to ensure an efficient integration
 - The student's practical knowhow, when beginning the work term, was sufficient to ensure an efficient integration

According to co-op students, the WSP (work-study program) system allows them to:

1. Gain professional experience that can be used as a negotiation tool on the job market
2. Identify the kind of business that would best suit them
3. Better understand the requirements of their field of study so that they may choose a specific career

***According to teachers, WSP students seem to:**

- Have higher expectations from their teacher
- Ask more specific and applied questions
- Be more mature
- Get better grades
- Show greater interest for their classes
- Are more involved and participate more in class
- Show a sharper critical sense

They also think that WSP students' behaviour has an effect on the teacher's functions. The following are the more notable effects:

- The student/teacher relationship becomes more interesting
- More dynamic exchanges are generated between the students
- Makes the teaching experience more enjoyable
- Encourages the teacher to stay up-to-date in his field of study
- Makes for a more stimulating learning environment
- Allows the teachers to rely on student's experiences during presentations

Here are, according to teachers, the functions of work terms and of WSP:

1. A means for developing social and interpersonal skills
2. Help to create experience that can be used as a negotiation tool on the job market
3. A means for integrating classroom knowledge with practical knowhow
4. A means for developing technical skills
5. A formula to recommend to new students
6. Makes for a better understanding of the student's particular field of study and to help him/her make a specific career choice.

Résumé de la présentation de M. Dominique Bouteiller

25 mai 2005

La valeur ajoutée de l'enseignement coopératif -ATE

Partie 1

Pourquoi l'étudiante ou l'étudiant choisi-t-il la formule coop?

1. aider à acquérir une expérience professionnelle
2. développer de nouvelles capacités personnelles
3. diversifier son parcours d'apprentissage
4. aider à préciser son choix de carrière
5. aider à financer ses études

62% des étudiantes et étudiants aimeraient faire leur 2^{ième} stage avec une différente entreprise parce qu'ils trouvent important de :

1. connaître d'autres genres d'entreprises
2. découvrir d'autres domaines d'applications
3. augmenter les chances d'obtenir un emploi

38% des étudiantes et étudiants aimeraient faire leur 2^{ième} stage avec la même entreprise parce qu'ils trouvent important de :

1. poursuivre leur expérience positive
2. avoir une possibilité de se faire embaucher par l'entreprise
3. découvrir un autre secteur dans la même entreprise

Voici les raisons les plus importantes pour lesquelles les employeurs embauchent une ou un stagiaire coop:

1. aide à recruter une future employée ou un futur employé
2. compense un manque d'effectif
3. résorbe une surcharge temporaire

Selon les stagiaires et les tutrices et tuteurs, voici comment la ou le stagiaire est perçu dans l'entreprise :

1. elle ou il est un employé au même titre qu'un autre
2. elle ou il est un futur employé de l'entreprise
3. elle ou il est un étudiant en apprentissage

Elle ou il est très rarement perçu comme étant :

1. une employée ou un employé de remplacement ou,
2. une observatrice ou un observateur du travail des autres

De l'autre côté, la tutrice ou le tuteur est perçu par la ou le stagiaire comme étant :

1. une ou un collègue de travail
2. une experte ou un expert
3. une conseillère ou un conseiller
4. une patronne ou un patron
5. un modèle
6. une professeure ou un professeur

La ou le stagiaire est-il impliqué au sein du système de production? S'agit-il d'une intégration réelle, d'un tourisme scolaire ou du « cheap labour »?

Les stagiaires sont fortement en accord que les tâches réalisées:

1. sont aussi exigeantes que celles d'une employée ou d'un employé régulier
2. sont nombreuses et diversifiées
3. exigent de prendre des initiatives
4. demandent de plus en plus de responsabilités
5. sont de plus en plus complexes

Les étudiantes et étudiants apprennent-ils quelque chose durant leur stage?

Voici les champs d'apprentissage :

- professionnalisation *Selon les stagiaires, elles ou ils ont appris beaucoup de connaissances techniques reliées à leur domaine de spécialisation et le savoir-faire techniques reliés à leur domaine de spécialisation
- socialisation *Selon les stagiaires, elles ou ils ont fait la compréhension du fonctionnement de l'entreprise et la compréhension de la relation «employeur- employé»
- développement personnel *Selon les stagiaires, elles ou ils ont beaucoup développé :
 1. leur capacité de fonctionner de façon autonome
 2. leur sens des responsabilités
 3. leur capacité à diagnostiquer des problèmes
 4. leur confiance en soi
 5. leur capacité à planifier et à organiser leur travail
 6. leur capacité à travailler en équipe
 7. leur capacité à s'exprimer et à argumenter leur point de vue
 8. leur capacité à négocier avec d'autres personnes

Les étudiantes et étudiants semblent avoir appris autant pendant leur 1^{er} stage que pendant leur 2^{ième} stage et les tutrices et tuteurs sont d'accord que les stagiaires ont appris amplement pendant leur stage.

En effet, 62% des tutrices et tuteurs disent qu'à la fin de leur stage, les stagiaires étaient devenus des personnes «opérationnelles» et «productives» en regard des opérations de l'unité et l'étaient devenus au bout de 6.5 semaines.

83% des tutrices et tuteurs ont dit que le stage était un bon milieu d'apprentissage pour la ou le stagiaire et les deux parties en ont retiré le maximum. Tandis que, 17% disent que ceci est vrai mais que certaines choses rendent le stage négatif. Les tutrices et tuteurs trouvent que pendant les stages, il y a un manque au niveau de :

1. la nature du mandat confié au stagiaire
2. la durée du stage
3. la conciliation «production/apprentissage»
4. la disponibilité de la tutrice ou du tuteur
5. les compétences des stagiaires

Partie 2

Selon les stagiaires, les stages leur sont très bénéfiques et deviennent :

1. un moyen efficace pour développer leurs compétences techniques
2. un moyen efficace pour intégrer connaissances théoriques et savoir-faire pratiques
3. un moyen efficace pour développer leurs compétences sociales et interpersonnelles
4. une source de motivation pour l'obtention du diplôme

Les tutrices et tuteurs établissent que les stages sont :

1. un moyen efficace pour intégrer les connaissances théoriques et savoir-faire pratiques
2. globalement une formule gagnante pour les étudiantes et les étudiants
3. une occasion privilégiée de «voir aller» l'étudiante ou l'étudiant avant une décision d'embauche
4. globalement une formule gagnante pour les entreprises
5. un moyen efficace pour développer les compétences sociales et interpersonnelles des étudiantes ou étudiants
6. suffisamment longs pour permettre à l'étudiante ou l'étudiant de faire de vrais apprentissages et que :
 - les connaissances théoriques de la stagiaire ou du stagiaires à l'arrivée étaient suffisantes pour s'intégrer effectivement
 - le savoir-faire pratique du stagiaire à l'arrivée était suffisant pour s'intégrer effectivement

Selon les stagiaires, le système ATE permet :

1. de se constituer une expérience professionnelle négociable sur le marché du travail
2. d'identifier le genre d'entreprise qui leur convient le mieux
3. de mieux comprendre les exigences de son domaine de spécialisation afin de préciser son choix de carrière

*** D'après certains professeurs et professeuses, les étudiantes ou étudiants en ATE semblent :**

- avoir des attentes plus élevées envers les professeurs
- poser des questions plus précises et appliquées
- faire preuve davantage de maturité
- réussir mieux académiquement
- faire preuve d'un intérêt plus marqué pour la matière
- s'impliquer et participer davantage dans le déroulement des cours
- faire preuve d'un sens critique plus marqué

Ils trouvent aussi que les comportements des étudiantes ou étudiants ATE ont un effet sur la fonction professorale. Voici les effets les plus marquants :

- rend la relation étudiante ou étudiant /professeure ou professeur plus intéressante
- génère des échanges plus dynamiques entre les étudiantes ou étudiants
- contribue à augmenter le plaisir d'enseigner
- incite la professeure ou le professeur à rester à jour dans son domaine de spécialisation
- favorise un milieu/climat d'apprentissage stimulant
- permet de s'appuyer sur les expériences vécues par les stagiaires dans les démonstrations

Voici selon les professeurs et professeuses, les fonctions des stages et de l'ATE :

1. moyen pour développer des compétences sociales et interpersonnelles
2. permet de constituer une expérience négociable sur le marché du travail
3. moyen pour intégrer les connaissances théoriques et les savoir-faire pratiques
4. moyen pour développer des compétences techniques
5. formule à recommander aux nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants
6. permet de mieux comprendre les exigences de son domaine de spécialisation et de préciser le choix de carrière